

令和6年度 壬生中学校 学校評価

- 保護者・生徒・教職員は Microsoft Forms で回答
- 地域住民は民生委員・主任児童委員へ依頼し郵送で回答
- 学校評価ガイドラインに基づき匿名性を担保
- 教育目標実現プロジェクトチームによる検証と分析

令和7年1月22日
壬生町立壬生中学校

R6 学校評価 集計結果〈3年間の推移〉

アンケート質問項目 (とてもそう思う 4点 全く思わない 1点)		回答者	平均値		
			R6	R5	R4
1	あなたのお子様は、元気に学校に通っていますか。	保護者	3.5	3.5	3.6
	あなたは、元気にやる気をもって学校生活を送っていますか。	生徒	3.4	3.4	3.5
	生徒たちは、元気に学校生活を送っている。	教職員	3.5	3.3	3.4
	学校全体に活気があり、明るく生き生きとした雰囲気である。	地域	3.3	3.3	3.4
2	あなたのお子様は、学校の授業がわかりやすいと言っていますか。	保護者	2.8	2.8	2.9
	先生方は、わかりやすい授業をしていますか。	生徒	3.4	3.4	3.4
	生徒たちは、授業がわかりやすいと感じている。	教職員	3.0	2.9	3.0
3	あなたのお子様は、積極的に家庭学習に取り組んでいますか。	保護者	2.6	2.5	2.7
	あなたは、積極的に家庭学習に取り組んでいますか。	生徒	2.8	2.8	2.9
	生徒たちは、積極的に家庭学習に取り組んでいる。	教職員	2.6	2.4	2.7
4	あなたのお子様は、思いやりの心が育っていますか。	保護者	3.4	3.4	3.5
	あなたは、相手の人権を尊重し、思いやりの心をもって生活していますか。	生徒	3.6	3.6	3.6
	生徒たちは、相手の人権を尊重し、思いやりの心をもって生活している。	教職員	2.9	3.1	3.1
	壬生中生は、思いやりの心が育っている。	地域	3.3	3.3	3.3
5	あなたのお子様は、礼儀正しく、毎日挨拶ができていますか。	保護者	3.3	3.3	3.2
	あなたは、礼儀正しく、毎日挨拶ができていますか。	生徒	3.6	3.5	3.6
	生徒たちは、礼儀正しく、毎日挨拶ができる。	教職員	3.1	2.9	3.0
	壬生中生は、場に応じたあいさつや言葉遣いができる。	地域	3.3	3.3	3.3
	教職員はあいさつや対応が丁寧で誠実である。		3.5	3.5	3.5
6	あなたのお子様は、ルールやマナーを守って生活していますか。	保護者	3.4	3.3	3.4
	あなたは、ルールやマナーを守って生活していますか。	生徒	3.6	3.6	3.6
	生徒たちは、ルールやマナーを守って生活している。	教職員	2.9	2.8	3.2
	壬生中生は、交通ルールやマナーを守って生活している。	地域	3.3	3.3	3.4
7	あなたのお子様は、学校行事や委員会活動で主体的に活動していますか。	保護者	3.1	3.1	3.2
	あなたは、学校行事や委員会活動で主体的に活動していますか。	生徒	3.4	3.3	3.3
	生徒たちは、学校行事や委員会活動で主体的に活動している。	教職員	3.1	3.2	3.3
8	あなたのお子様は、部活動に積極的に取り組んでいますか。	保護者	3.6	3.5	3.6
	あなたは、部活動に積極的に取り組んでいますか。	生徒	3.6	3.5	3.7
	生徒たちは、部活動に積極的に取り組んでいる。	教職員	3.5	3.3	3.4
9	学校は学校便りやHP、メール、授業参観等、開かれた学校づくりに努めているか。	保護者	3.4	3.3	3.4
	あなたは、学校で配付した通知類を確実に保護者に渡していますか。	生徒	3.3	3.3	3.5
	学校は、学校便り、HP、メール、地域人材活用等で、開かれた学校づくりに努めている	教職員	3.7	3.7	3.5
	学校は、学校便りなど、積極的に情報を発信している。	地域	3.7	3.6	3.5
	壬生中生は、地域と積極的に関わっている。		2.9	2.9	2.7
10	学校は、安全で安心な環境づくりに努めていますか。	保護者	3.4	3.3	3.4
	学校は、安全で安心な環境づくりに努めていると思いますか。	生徒	3.5	3.5	3.6
	学校は、安全で安心な環境づくりに努めている。	教職員	3.6	3.6	3.6

令和6年度 壬生中学校の教育に係るアンケート(保護者・自由記載)

NO.	区分	ご意見・ご感想がございましたらお寄せください。	質問に対する主な回答
1	◎ 良好	いろいろな先生が丁寧にかわわってくださっていると感じています。子どもも、中学は思ったよりもずっと、生徒同士も先生とも雰囲気がいいと言っていました。教育相談でも、部活のことをどういう形で聞いたらいいか、話したらいいか、本人に伝える方法など一つ一つ確認してくれたようで、そこを本人も心配していたようなので、一つ一つ聞いてもらえて安心したと話していました。いつも子どもへの気持ちを尊重して対応していただいて、感謝でいっぱいです。ありがとうございます。	温かなお言葉を有難うございます。保護者様からのこうした温かなお言葉は、教職員にとっても励みになります。「認めて ほめて 励まして 信じて 待つて 見届ける」を基本姿勢とし、「居場所づくり」と「絆づくり」に努め、すべての壬生中生の「元氣・やる気・笑顔」を増やしていく教育活動を行って参ります。
2	◎ 良好	地元地区の学校評議員をしています。どの学校も学校運営、先生方のご負担などますます増えている昨今、本当に大変な中、子どもの安全を守ってくださる壬生中学校の活動に感謝申し上げます。我が子は剣道部ですが、部活も先生方の御努力に頭が下がる思いです。今、子供たちに対し、厳しい愛情で接して下さる環境がどんどんなくなっていることをむしろ危惧しておりますので、親子でいつも感謝しております。高校行ったらこんなに好きなことに打ち込めて鍛えられる環境を与えてもらえるかどうか。今はとても特別なボーナス時間だよ、ということも子どもも理解しておりますし、県内のどこより厳しい練習に(ヒーヒー言いながらも)ついていけることはこれからの彼の人生の大いなる礎になることを確信しています。通学をさせていただき感謝申し上げます。設問の『開かれた学校づくり』に関しては、基準がよくわからないので、お答えすることが難しかったのですが、学祭の子どもの様子(めちやくちゃ楽しかった！と申しておりました)や、普段の子どもの様子からも、授業もとてもわかりやすい！と申しております。子どもは理数が好きなようですが、中間期末テスト、戻ってきたらわたしもチャレンジしております。もう既に解けない問題があり、良い問題だなあ、と子どもに教わりながら感心しております。授業も楽しんでるようです。	
3	◎ 良好	校長先生がとても子供思いで子どもに寄り添ってくださり近い存在であり感謝の思いです。	
4	◎ 良好	1年生で慣れているのか心配でした。でも、休まずに楽しく学校に行くことが出来るのは先生方のおかげだと思っています。子供に友達のように話してくれて、子供も話しやすいのだと感じました。	
5	◎ 良好	毎日楽しく登校していて、親としても嬉しい日々です。ありがとうございます。ホームページのブログでは、普段見れない日常の様子が拝見でき、大変ありがたいです。親子の会話きっかけにもなりました。	
6	◎ 良好	職員の皆様方には、日頃より大変お世話になっております。多感で難しい年頃の生徒たちに日々向き合い、熱心にご指導いただいておりますことに心より感謝申し上げます。今後ともどうぞよろしくお願い致します。	
7	◎ 良好	先生方には感謝しかありません。	
8	◎ 良好	とても熱心な先生方に囲まれて安心です。	
9	◎ 良好	校長先生をはじめ、諸先生方の積極的な行動が見受けられます。安心して子どもを預けることができている。今後ともぜひ続けていって欲しいと思います。	
10	◎ 良好	学年主任の櫻井先生が、部活とクラブ活動で塾に行けない子どものために、授業以外の時間に分からないところを教えてください、とても有り難く感謝しています。おかげで、子どもも勉強に対して自宅でも取り組む姿勢が生まれ、嬉しそうに教えていただいたことを話してくれました。本当にありがとうございます。	
11	◎ 良好	あまり積極的になれないわが子ですが、挨拶や礼儀、マナーなど、先生方や部活動での先輩や仲間達から学び、入学当初よりも積極的に行動できるようになったと感じ感謝しています。	
12	◎ 良好	学校情報の配信を頻度高く行っていただいております、学校の様子を把握できていることに有り難く感じております。クラスによるのかもかもしれませんが、テスト対策や進路についての説明も手厚く行っていただいているので、本人のモチベーション維持につながっていると感じます。ありがとうございます。卒業まで残り少なくなりましたが、引き続きよろしく願いいたします。	
13	◎ 良好	先生方の配慮や指導にいつも感謝しています。残り少ない中学校生活をこれからも楽しく過ごせたらな。と思っています。	
14	◎ 良好	担任の先生の配慮が素晴らしく、校長先生のお人柄もよく教育活動に積極的だと思っております。	
15	◎ 良好	支援クラス・先生が多く、またクラスが細かく分かれているので、個別も団体も組み方を工夫してくれてありがたいです。	
16	◎ 良好	担任の先生だけでなく、壬生中学校全体の先生方がひとりひとりの生徒をよくみてくださり、声をかけてくださったり、頑張りを認めてくださり、とてもありがたいです。	
17	☆ 提案	苦手な授業のテスト勉強の仕方を教えてくれるといいなと思います	ご提案ありがとうございます。授業のノートや単元テスト、ワークの見直しなどをしてから、わからないところを教師に質問すると効果的な学習になると思います。質問大歓迎です。
19	☆ 提案	壬生中に限らず義務教育の場は大人になってからの社会活動に対する準備期間としてとても重要な時期なので学力アップも重要ですが、それ以上に時代の潮流やデジタル情報に対する分析などを学生と先生で議論し共に学び保護者もその結果を共有できるようなシステムがあったほうが良いと感じます。現在の社会の学びは教科書にあらす、デジタル化されたスピード感のあるITやAI化に限らずデジタル情報化社会において子供の脳や思考の発達状況も変化してきていると感じます。オーストラリアのようにただ単純にSNSを禁止するのではなく、皆で現代の変化速度の早い情報やAIやIT化をキャッチアップしたり議論したり考え方を学んだり教育現場としてアップデートできるような授業もどんどん必要なのではないかと思ます。	ご意見ありがとうございます。今年度の壬生町の学校教育目標として、「AI 社会を逞しく生きる力を育む学習指導」を設定し、定期的に町GIGA推進部会を開催し、最新の情報や各校の取組、先進校の知見などを学んでいきます。速やかに生徒にフィードバックできるGIGA環境づくりに邁進しています。
20	☆ 提案	いつも子供達の事を考えていただきありがとうございます。2学期の授業参観ですが、固定した時間の授業だけでなく、親が行きやすい時間にも行ける、オープンスクールの様にいただけると仕事も休みやすいと思います。	ご提案ありがとうございます。前日までに担任にご連絡いただければいつでも授業を参観することは可能ですのでよろしくお願い致します。

21	☆ 提案	一クラスの人数が多過ぎるように感じる	ご提案ありがとうございます。現在、1年生の数学と英語において、少人数授業を実施し、個に応じた学びを体験しています。教員定数の関係で全教科実施することができず申し訳ありません。
22	☆ 提案	過去の壬生中よりは数段に過ごしやすくなっていると思います。授業参観にいくと、みんな積極的に授業を受けていますし、見ていて気持ちが良いです。友達関係の問題についても指導が徹底していて、安心できます。ただ、マイペースで器用な子にとっては、何をやるにも指導されてしまう状況にあり、怒られる所、怖い所というイメージを持っています。教室やピアルームにいらなくて出て行ったとき、「何をしてるんだ」「早く戻りなさい」と問題行動を指摘するのではなく、「どうしたの?」「話聞かよ」とその行動に至った背景は何なのか、と言葉かけをしてくれる先生がいたらいいなと思いました(こどもからの話です)で実際と違うところもあるかもしれません。またそういう姿勢の先生もたくさんいると思っています。中学生の難しい時期をまとめること、大人数を把握することは大変かと思いますが、集団をきっちりまとめるというよりは、個々を見て対応を変えてほしいです。集団からはみ出た子は問題児と思って欲しくはありません。通常授業を受けられる子だと思っていたので、学校に行ける時間が少なくて残念です。校長先生、学年主任の先生、担任・副担任の先生、1学年の先生方には登校するといつもお声かけくださり、お気遣いに感謝いたします。長文失礼いたしました。	ご意見ありがとうございます。一人一人の教育的ニーズを適切に把握し、生活・学習上の困難を改善・克服するために、必要な支援を行うとともに、生徒に寄り添った指導についての研修を深めて参ります。
23	☆ 提案	友人関係でうまくいかずにピアルームを利用している子が増えていると聞いてます。子供からも話を聞くとたまに酷いと感じることもあります。お忙しいとは思いますが、助け船を出していたら助けてあげて欲しいです	
24	☆ 提案	国際交流がない。経済事情ありますが、1部が海外研修…だけではイメージ湧かず興味すら持てないように感じます。	ご意見ありがとうございます。一昨年度から「ゆうがおEnglish イノベーション」事業として、各クラス総計20回、朝の学習の時間を使ったネイティブスピーカーとの対話を通じて、聴きとったり会話したりする力を伸ばし、英語への対応力向上をめざしています。
18	☆ 提案	科目によって、宿題量に偏りがあり過ぎると感じる 学校学習で負担が大きいと勉強嫌いになると感じますが理解されませんか?	ご意見ありがとうございます。授業内容の理解促進や、各自の進路実現に向けた家庭学習の充実に向けて、個別最適な課題の設定について検討を続けて参ります。
25	☆ 提案	決まった宿題や課題がない様子が有り、残念です。授業が分かりにくいと評判の先生がいることが残念です。学習に対する意欲を持てる授業が行われるとありがたい。	
26	☆ 提案	家庭学習のために宿題をもう少し出して欲しい。	
27	☆ 提案	学力について、南犬飼中学校さんと差があると感じております。壬生中学校の良さは守りつつ、学力アップの道を探して頂く事を望みます。	ご提案ありがとうございます。今年度、学校経営上の努力点に、「学習意欲と学力の向上を目指した学習指導の充実」を設定し、学校全体で研究を進めているところです。プロセス重視の授業実践に取り組んでいます。生徒が学ぶ楽しさを味わえるよう、指導力向上に向けて研鑽を積んで参ります。
28	☆ 提案	授業の中でタブレットを多く活用しているのは、これからの子ども達にとっても有効だとは思うが、板書をノートに書く事で自分で考えたり、覚える力が伸びるように感じている。程よくノートなどの活用も考えてはどうか?	
29	△ 意見要望	数学の授業の先生の教え方に不安があります。今うちの子どもの担当の先生は分かりやすいといっているが、別の先生に教えてもらっている子どもたちは理解できていないと聞いています。その先生になったとき正直心配です。	また、定期的に教科部会を実施し、学習プリントや授業内容等の進め方を共有しながら、基礎学力の向上、授業力向上についての研修を深めて参ります。
30	△ 意見要望	学年が上がると、教科の先生が変わると 教え方が様々な為、理解度に差がでる。今まで分かりやすかったのに、分かりにくくなった。また逆のパターンもあります。	
31	△ 意見要望	理科の授業を参観した際、実験手順を間違えていたグループがありましたが、先生はそのグループに適切な対応をしていなかったと思いました。実験なのですから、うまく行かなかったことも活かした授業をして、もっと興味をそそるような授業を望みます。	
32	△ 意見要望	いつもお世話になります 理科の授業がわかりにくい、わからないまま進んでいく、だから理科が苦手と聞いております。卒業した兄からもその話を聞いております、その点どうなのでしょう?	
33	△ 意見要望	教科によって、授業のわかりやすさに差があるよう感じます。3年生になり、理科の成績が一時期落ちました。最近知ったのですが調べ学習になり、理解がむずかかったようです。生徒間で理解に差が生じており、最低限の授業解説をしていただき、公平な授業を期待しております。	
34	△ 意見要望	3年生の後半に、実技系(家庭科、音楽など)の課題が多いように思います。持ち帰って家でやっているので、できれば、もう少し減らしていただき、受験勉強に時間を使わせていただけたらとありがたいです。	ご提案ありがとうございます。年間を見通した課題の設定に関して、学習指導部会で協議し調整して参ります。
35	△ 意見要望	こどもに学校での出来事や様子を聞いている感じでは先生も人間なので好みがあるのは仕方ないことなのかもしれないけど、先生によって自分の好き嫌いでこどもとの接し方が違うと感じることが多々あります。うちの子はあまり気にしないタイプなので(本当は気にしているのかもしれないけど)他の子だったら学校行けなくなっちゃうんじゃないかと思うようなことをいわれたこともありました。先生が生徒に対してそれっていいの?と思うこともありましたが苦情をいれても仕方ないので家では笑い話にしちゃってます。日常生活や部活は楽しんでいるので一安心です	ご意見ありがとうございます。全教職員が「認めて、ほめて、励まして、信じて、待つ、見届けるを基本姿勢とし、居場所づくりと絆づくりに努め、全ての壬生中生の元氣、やる氣、笑顔を増やします」という学校経営理念の実現に向けて、教職員自身の人間性や指導力を磨き続けて参ります。生徒の名前の呼び方、用いる言葉、言動等について、教育専門職としての自覚を高めます。
36	△ 意見要望	担任の先生がとても熱心に指導してくださり、普段の生活もよく見てくださるので安心して送り出せます。ありがとうございます。 部活の副顧問の先生が少し理不尽に怒ることがあるようですが、女性なので気持ちの乱高下があるのかもしれないね。せめて3人の先生方の指導方法が一貫してくれたら子供ももっと楽しく活動できると思います。	
37	△ 意見要望	ある先生に関しまして、丸1時間説教であったり、丸1時間授業を連帯責任でそのグループのみやらせなかったり、気分やで、その先生の授業は、苦しいものがあるとかんじております。このまま放置するようでしたら、教育委員会に訴えたいと思っております。子供達の頑張りを、否定ばかりするのは、虐待や体罰と同じと考えております。	
38	△ 意見要望	先生が生徒に差別をしていると感じる時がある	
39	△ 意見要望	先生に不信感を覚える時がある	
40	△ 意見要望	文句を言わない子への対応が薄いと思います。	
41	△ 意見要望	なかなかプリントを持ち帰ってこないの、すべて安心安全メールでお願いしたいです。残念ながら献立表は、ほぼ見たことありません。	ご意見ありがとうございます。学校だよりを始めとする各学年だよりや連絡等も電子化していますので、今後は献立表も送信します。

42	△ 意見要望	防寒自由をお願いしたいです。	ご意見ありがとうございます。カーディガン導入については、令和4年度のPTA総務委員会等や制服導入準備委員会等の会合において、保護者代表の皆様にご検討いただきました。協議の結果、カーディガン導入見送りとなった歴史と経緯があります。生徒会が中心となって見直しを行った校則「あゆみ」では、エアコンで室温調整を十分に行い、さらに各自の状況に応じてセーターやウィンドブレーカーの着用やひざかけの使用も可とし、防寒対策を行うこととしています。令和7年度に導入する新たな制服においても、防寒対策も含め、生徒の健康安全を大切に、生徒会を中心に議論して参ります。
43	△ 意見要望	外のトイレをきれいにしてほしい 洋式にほしい	ご意見ありがとうございます。予算要望が通りまして、令和7年度に男女とも一基ずつ洋式便器が入ります。
44	△ 意見要望	進路指導において、もっと生徒に寄り添って熱心に取り組んで欲しい。 信頼関係が築けていない分生徒が何も相談できていない。 成績の良い生徒ばかりでなく、そうでない子や、進路に迷っている生徒にこそ道が開けるようアドバイスをするべき。 初めての受験で全てがわからない状態であるのに、すべて自己責任の様に話が進んでいて分からないことがわからないままになっている。 3年のこの時期になって千生中学校に不信感しかない。	ご意見ありがとうございます。学校全体で研修を深めていき、一人一人の生徒に寄り添った進路指導を心がけてまいります。お困り事や相談事がありましたら、学年主任や進路指導主事等にご相談ください。
45	△ 意見要望	進路指導があまりにも頼りなく、後回しにされたりととても残念な年です。	
46	△ 意見要望	頑なにバイパスの歩道橋を利用させる意図が分かりません。	ご意見ありがとうございます。決して頑なに歩道橋利用を強制するものではありません。本校学区の交通事情や歴史・経緯等を踏まえたものです。身体上・健康上の都合等により、利用することが困難な場合は、学級担任にご相談ください。(校則あゆみに明記してあります。)そうした手続きを踏まえ、歩道橋を利用しない登下校も可能となっております。
47	△ 意見要望	10月にメールが届かなくなることがありました。1ヶ月ぐらい様子を見てしまい、かなりの連絡を受け取れませんでした。メールに不具合が生じたときは、全家庭に配信できているか確認していただくか、紙媒体でも不具合があることを知らせていただくと有り難いです。お手数ですが、よろしく願います。	ご意見ありがとうございます。今後はメール送受信数のチェック体制を整え、異常がありましたら速やかに紙面で再登録の呼びかけなどを実施していきますのでよろしく願います。

令和6年度 壬生中学校の教育に係るアンケート(地域住民・自由記載)

NO.	区分	ご意見・ご感想がございましたらお寄せください。
1	◎ 良好	壬生中を訪問した際、体育館の前を通りました。剣道部が部活の練習をやっているのを外から見ていました。先生が窓を開け「どうぞ中に入って見てください。」と声をかけて頂き中に入って練習を見せてもらいました。生徒さん全員挨拶してくれ、椅子まで用意してもらい、すごく嬉しかったです。先生方の厚い心遣いにふれたり、生徒さんのきびきびした態度に感動しました。とても楽しく家に帰りました。
2	◎ 良好	児童委員となっているのですが、直接お会いする機会が少なく、ちゃんと回答できてないので申し訳ありません。私たちの子供時代と違い、今の子供さん・先生方も本当に大変な時代だと思います。協力できることがありましたら中々具体的に書けないのですが協力させていただきます。
3	◎ 良好	生徒さんを知る機会はテレビ、広報誌、横断歩道の前等です。プラスバンドの放送時、部長さんのインタビュー受け答え、澆刺として聡明さを感じました。さわやかでした。教育・ご指導の賜物と拝察いたします。学校訪問の際も、すぐ来訪者を認め、挨拶いただきました。私に出来ることがあればご協力させていただきます。
4	◎ 良好	私はお店をやっていますが、壬生中の生徒さん(男子)が毎年お母さんの誕生日プレゼントを買っていただいています。正直安いものではないけど親を思う優しい心にいつも感動しています。
5	◎ 良好	生徒一人一人が挨拶しているのが、見ていてとても元気に学校に通っていると思います。
6	◎ 良好	夏休みにボランティア(壬生中生)に接することができ、その時の壬生中の生徒さんは、あいさつはもちろん、小学生に対して丁寧やさしく対応し素晴らしかったです。
7	◎ 良好	部活動は大切な教育の場であり、その活動によって得られるものは、人間関係やそれらの生活に於いて、陰に陽に役立ち、大きな影響を与えるものと考えています。(人間形成の大切な場と) 壬生中学校部活動の益々の発展を祈ります。
8	◎ 良好	高齢者の見守り中に男子生徒2名と出会いました。元気に挨拶してくれ、二人ともあまりの自然な声掛けで、思わずどちらの中学生と問いかけますと、壬生中2年生ですと返事が返ってきました。挨拶は暮らしの基本ですので清々しい一日になりました。先生方のご指導が行き届いていると我ながら感心致しました。
9	☆ 提案	我が家には中学生くらいの子がいないので担当地区の中学生がどこの家にいるかわからない状況です。個人情報の取り扱いには難しいと思いますが、検討をお願いします。中学生に会う機会がありません。今回初めてHPを見て、行事の多いこと、詳細にアップされていて情報発信がされ、どのようなことを行っているか理解できました。今後も時代の流れに合った、人を育てる教育をよろしくをお願いします。
10	☆ 提案	コロナ禍後、地域の行事等がなくなり、中学生との関わりもなくなっています。登下校での姿も見なくなり、中学生がどこにいるのかも把握できていない状況です。昔の中学生による廃品回収が懐かしく感じられます。以上感じたことでありますが、壬生中生徒の健やかな成長を願っています。
11	☆ 提案	夏休み中の資源ゴミ回収(?)の体験は、大変だと思うが、なぜ実施しなくなったのか? 中学生の体験として大切なことだと思うが。(お金になる:エコ活動)コロナ禍で中止なのはわかりますが酒瓶は取り置きしてあります。
12	☆ 提案	コロナ禍により、廃品回収等の行事がなくなり、また外で遊ぶ子供たちも少なくなって、地域とのかかわりが少なくなってしまうと感じております。
13	☆ 提案	現社会情勢におけるSNSは必要であるが、生徒に対してSNSで悪に走らないよう注意していただきたい。
14	☆ 提案	いじめは命に関わることなので絶対に許してはいけない。小さなことでも見逃さず、徹底して調べるのがよいと思います。
15	△ 意見要望	ある教科の授業形態について、学力の格差が顕著となっているように感じられます。理解の遅い生徒さんに対して対策を講じていただけましたら幸いと存じます。
16	△ 意見要望	自治会や育成会などに中学生の活動の場が少ない。町の事業には中学生ボランティアの姿がよく見られている。小・中・高校生までは地元から通っている子がほとんどなので、この12年間に壬生町・自治会の子として愛着を育てられるとよいと思う。大学や就職しても、壬生に活動できる場があるとよいと思う。
17	△ 意見要望	近隣に中学生を見かけることがないです。評価内容に回答できる情報・条件・状況にないため申し訳ありません。
18	△ 意見要望	生徒さんたちと関わる機会がなく、民生委員の学校懇談会や学校だより、通学している生徒さんたちの様子を見ての評価です。一面的な見方しかできていない中での評価で申し訳ありません。