

プロジェクトチームによる学校教育目標実現のための具体策(学校評価の分析を通して)(思考ツール:マンダラ図法)

壬生中学校

AED研修・不審者対策研修実施 (教職員・部活動指導員対象)	部活動ガイドラインの遵守	校内指導者講習の実施 (全中経験教師等より)	ピアルームの活用 (不登校支援・カームダウンルーム)	「今日の私の気持ち」を活用し、困り感の早期発見・解決に努める	チーム担任制を導入する(相談しやすい教師が速やかに対応する)	教科部会での授業づくり(指導訪問・一人一研究授業・美・音・技者は同一部会)	授業のねらいと授業のまとめの一体化	令和の日本型学校教育の実践 (変わり続ける教師をめざして)
熱中症対策・荒天対策を室内・室外ごとに統一化	部活動指導	保護者会で顧問の運営方針を説明し、協力を依頼する	困っている生徒や保護者に多様な選択肢を周知	不登校の解消(居場所づくりと絆づくり)	空き教室を活用した少人数制授業・学びの場の確保	働き方改革による教材研究時間の確保とゆとりある生活時間の確保	学習意欲と学力の向上をめざした学習指導の充実	「壬生中学びのスタンダード」に基づく深い学びにつながる授業デザイン作成
各顧問の危機管理マネジメント能力向上 (部活動顧問会議等で研修実施)	保護者・地域住民の協力を得た部活動運営	部活動地域移行化の積極的推進	付箋紙に良いことを書いて生活記録ノートに貼る	「プラスのストローク」で自尊心を高める(認めて褒めて励ます)	Q.Uの積極的活用(校内研修や学年研修を実施し、速やかに適切な対策をとる)	語彙力の向上により記述力アップをめざす授業づくり	ICTの適切な活用(目的達成の手段として活用)	外部指導者による職員研修の充実 (授業改善意識の啓発)
学校設備の計画的な修理・修繕	自転車のルール・マナーの徹底	来校者への積極的あいさつ・声かけ (不審者侵入防止)	部活動指導	不登校の解消(居場所づくりと絆づくり)	わかりやすい授業、家庭学習の充実	各種通知のデータ配信とフォームによる回答入力	夢や希望のある本物に触れる学校教育	日課の見直し (もっと遊んday・もっと学んdayの設定)
いじめを生じさせない学級経営(居場所づくりと絆づくり)	安心安全な学校づくり	安心メールによる安全の啓発(保護者への協力依頼)	安心安全な学校づくり	学校教育目標の実現に向けた諸課題の取組	行事・業務の充実と精選	日直業務時の勤務割振	行事・業務の充実と精選	定時退勤日(リフレッシュデー)の設定
定期的な校内研修の実施(危機管理マニュアルによるシミュレーション)	熱中症警戒アラート発生時における対応のマニュアル化	情報モラル教育の充実(SNSトラブル等の未然防止)	地域とともにある学校	基本的生活習慣の習得	人権尊重の精神の涵養 いじめゼロ	「信じて・待って・見届ける」教師の姿勢により生徒の自主性を促す	勤務時間外の電話対応の明確化	他学年職員によるチーム支援(学年会議を勤務時間内に実施)
技能教科の実習見守りボランティア募集 (ミシンボランティア等)	地域住民の協力を得た登下校見守り (一斉下校時等)	マイ・チャレンジの推進(地域とのかかわりを増やす)	時間や期限を守ることで相手を尊重する意識を高める	自分自身で生活目標を立て、しっかり実行する(社会的自立につながる)	靴揃え・鞆の整頓等を通してきれいな教室環境をつくる(場を整える)	相談体制を整備し、悩みの早期発見・解決に努める	いじめ防止対策推進法の再確認	「壬生中いじめ防止マニュアル」をデジタル化し、いつでも確認できるようにする
校内美化・校内緑化ボランティアの募集	地域とともにある学校づくり	地域住民の作業室の設営 (季節の飾り作成等)	教職員が率先してあいさつする (礼を正す)	基本的生活習慣の習得	校則「あゆみ」の意義を教職員と生徒で共有する (自分で考える力)	中央委員会が人権委員会の活動も兼ね。「壬生っ子いじめゼロ作戦」を通年で実施する	人権尊重の精神の涵養 いじめゼロ	保護者も対象とした人権セミナーやSNSトラブル講座開催
読み聞かせボランティアの募集 (昼休み等)	放課後学習サポート事業の全学年実施 (定期テスト前)	壬生町中学生地域参画事業(ちーたん)への積極的参画	教師の率先垂範 (師弟同行)	学級のルールを自分たちで決めて生活する(自主・自律)	早寝早起き朝ごはんの確立(保健委員会活動・保護者への協力依頼)	構成的エンカウンターやソーシャルスキル活動を実施	認めて褒めて励まして信じて待って見届ける教職員	継続的な教師の「人権意識チェック」 (チェックシート)