ねらい：学校評価結果の分析を通して、学校教育目標実現のための改善方策を検討し、体制見直し･強化を図る。（思考ツール：マンダラ図法）　R5.1.17(水)　壬生中学校

ＡＥＤ研修の実施（生徒･教職員･部活動指導員）	部活動ガイドラインの遵守	体育館使用割振に吹奏楽部マーチングも加える（夏休み時）
熱中症対策･荒天対策を室内・室外ごとに統一化	部活動指導	保護者会で、顧問の運営方針を説明、協力依頼
各顧問の危機管理マネジメント能力向上	保護者･地域住民の協力を得た部活動運営	試合に出ていない生徒への声かけと活躍機会の設定

ピアルームは静かに過ごせる場（心に平穏）	各学級での一人一役（係活動以外で居場所づくり）	チーム担任制の導入、チーム支援
多様な選択肢を周知	不登校の解消（居場所づくりと絆づくり）	自発的自治的活動の推奨
付箋紙に良いことを描いて生活記録ノートに貼る	自尊感情は他者の「プラスのストローク」で高めるもの	ＱＵの積極的活用（ファイルに綴じたままにしない）

授業研究の推進（教職員が生徒役として授業に参画、年10コマの授業参観）	授業のねらいと授業のまとめの一体化	「壬生中学びのスタイル」（授業のユニバーサルデザイン）
授業改善の手立て（OJT、教員の意識変容）	わかりやすい授業、家庭学習の充実	「壬生中学びのスタンダード」（深い学びにつながる授業デザイン）
内発的動機付けによる家庭学習意識高揚	ICT の適切な活用（目的達成の手段として活用）	外部指導者による職員研修の充実

火傷防止のため煙突ストーブを撤去	自転車マナー向上運動の日常化（生活委員会）	来校者へ積極的あいさつ声かけ（不審者侵入防止）
いじめを生じない学級経営（居場所づくりと絆づくり）	安心安全な学校づくり	安心メールで交通安全啓発（保護者への協力依頼）
自分（＝火元責任者）でできる修理修繕は自分でやる	熱中症警戒アラート発生時の学校統一対応	熱中症予防の製氷機･冷凍庫の導入

部活動指導	不登校の解消（居場所づくりと絆づくり）	わかりやすい授業、家庭学習の充実
安心安全な学校づくり	**学校教育目標の実現に向けた諸課題の取組【壬生中学校】**	行事・業務の充実と精選
地域とともにある学校	基本的生活習慣の習得	人権尊重の精神の涵養いじめゼロ

通知のデータ配信	夢や希望のある本物に触れる芸術鑑賞会	生徒の体力等に応じた活動時間設定
日直業務時の勤務割振	行事・業務の充実と精選	定時退勤日の設定（教職員の自己啓発）
「信じて･待って･見届ける」教師の姿勢	勤務時間外の電話対応による業務逼迫の対応	他学年職員によるチーム支援（学年会議を勤務時間内に実施）

学校支援ボランティアの参画を得る体制づくり	地域住民の協力を得た登下校見守り	マイ･チャレンジの推進（地域とのかかわり）
校内清掃ボランティア（災害時は避難所となる）	地域とともにある学校づくり	地域住民の休憩室（ボランティアルーム）
アルミ缶･ペットボトル回収の常設（地域住民）	放課後学習サポート事業の全学年実施	壬生町中学生地域参画事業への積極的参画

「時間を守る」生徒が慌てなくてすむ教師側のタイムマネジメント	「礼を正す」社会的自律を果たせる礼儀指導	「場を整える」きれいな教室環境、鞄･靴そろえ
教職員が率先して互いにあいさつ励行	基本的生活習慣の習得	校則「あゆみ」の意味を教職員と生徒で共有
教師の率先垂範（師弟同行）	制服を着ることの意味や意義を共有	思考停止にならない（自分で考える力）

ＳＮＳ起因による人間関係の悩み（保護者への協力依頼）	いじめ防止対策推進法の再確認	「壬生中いじめ防止マニュアル」の輪読
特別活動「生活委員会」内に人権委員会常設	人権尊重の精神の涵養いじめゼロ	保護者も対象とした人権セミナー講座開催
構成的エンカウンターやソーシャルスキル活動を実施	優しく温かい指導と毅然とした指導	教師の態度･姿勢･発言を組織として平準化