

令和5年度 壬生中学校 学校評価

- 保護者・生徒・教職員は Microsoft Forms で回答
- 地域住民は民生委員・主任児童委員へ依頼し郵送で回答
- 学校評価ガイドラインに基づき匿名性を担保
- 教育目標実現プロジェクトチームによる検証と分析

令和6年2月26日
壬生町立壬生中学校

R5 学校評価 集計結果〈3年間の推移〉

アンケート質問項目 (とてもそう思う 4点 全く思わない 1点)		回答者	平均値		
			R5	R4	R3
1	あなたのお子様は、元気に学校に通っていますか。	保護者	3.5	3.6	3.6
	あなたは、元気にやる気をもって学校生活を送っていますか。	生徒	3.4	3.5	3.4
	生徒たちは、元気に学校生活を送っている。	教職員	3.3	3.4	3.4
	学校全体に活気があり、明るく生き生きとした雰囲気である。	地域	3.3	3.4	3.2
2	あなたのお子様は、学校の授業がわかりやすいと言っていますか。	保護者	2.8	2.9	2.9
	先生方は、わかりやすい授業をしていますか。	生徒	3.4	3.4	3.4
	生徒たちは、授業がわかりやすいと感じている。	教職員	2.9	3.0	3.0
3	あなたのお子様は、積極的に家庭学習に取り組んでいますか。	保護者	2.5	2.7	2.8
	あなたは、積極的に家庭学習に取り組んでいますか。	生徒	2.8	2.9	2.9
	生徒たちは、積極的に家庭学習に取り組んでいる。	教職員	2.4	2.7	2.4
4	あなたのお子様は、思いやりの心が育っていますか。	保護者	3.4	3.5	3.4
	あなたは、相手の人権を尊重し、思いやりの心をもって生活していますか。	生徒	3.6	3.6	3.6
	生徒たちは、相手の人権を尊重し、思いやりの心をもって生活している。	教職員	3.1	3.1	2.9
	壬生中生は、思いやりの心が育っている。	地域	3.3	3.3	3.3
5	あなたのお子様は、礼儀正しく、毎日挨拶ができていますか。	保護者	3.3	3.2	3.3
	あなたは、礼儀正しく、毎日挨拶ができていますか。	生徒	3.5	3.6	3.5
	生徒たちは、礼儀正しく、毎日挨拶ができる。	教職員	2.9	3.0	2.9
	壬生中生は、場に応じたあいさつや言葉遣いができる。	地域	3.3	3.3	3.2
	教職員はあいさつや対応が丁寧で誠実である。		3.5	3.5	3.3
6	あなたのお子様は、ルールやマナーを守って生活していますか。	保護者	3.3	3.4	3.4
	あなたは、ルールやマナーを守って生活していますか。	生徒	3.6	3.6	3.6
	生徒たちは、ルールやマナーを守って生活している。	教職員	2.8	3.2	3.1
	壬生中生は、交通ルールやマナーを守って生活している。	地域	3.3	3.4	3.3
7	あなたのお子様は、学校行事や委員会活動で主体的に活動していますか。	保護者	3.1	3.2	3.2
	あなたは、学校行事や委員会活動で主体的に活動していますか。	生徒	3.3	3.3	3.3
	生徒たちは、学校行事や委員会活動で主体的に活動している。	教職員	3.2	3.3	3.1
8	あなたのお子様は、部活動に積極的に取り組んでいますか。	保護者	3.5	3.6	3.6
	あなたは、部活動に積極的に取り組んでいますか。	生徒	3.5	3.7	3.6
	生徒たちは、部活動に積極的に取り組んでいる。	教職員	3.3	3.4	3.4
9	学校は学校便りやHP、メール、授業参観等、開かれた学校づくりに努めているか。	保護者	3.3	3.4	3.2
	あなたは、学校で配付した通知類を確実に保護者に渡していますか。	生徒	3.3	3.5	3.4
	学校は、学校便り、HP、メール、地域人材活用等で、開かれた学校づくりに努めている	教職員	3.7	3.5	3.1
	学校は、学校便りなど、積極的に情報を発信している。	地域	3.6	3.5	3.4
	壬生中生は、地域と積極的に関わっている。		2.9	2.7	3.0
10	学校は、安全で安心な環境づくりに努めていますか。	保護者	3.3	3.4	3.3
	学校は、安全で安心な環境づくりに努めていると思いますか。	生徒	3.5	3.6	3.5
	学校は、安全で安心な環境づくりに努めている。	教職員	3.6	3.6	3.5

令和5年度 壬生中学校の教育に係るアンケート(保護者・自由記載)

NO.	区分	ご意見・ご感想がございましたらお寄せください。	質問に対する主な回答
1	良好	難しい年代の子供たちと向き合い、先生方が日々熱心に教育活動に取り組んでくださっていることに心より感謝申し上げます。新しい環境に順応できるか心配でしたが、おかげさまで少しずつ慣れて、充実した中学校生活を送ることができているようです。ありがとうございます。経験の浅い、若い先生方も多くいらっしゃいますが、今後とも学校全体で支えていただき、日々の教育活動にご尽力いただけますよう、よろしくお願ひいたします。	温かなお言葉を有難うございます。保護者様からのこうした温かなお言葉は、教職員にとっても励みになります。壬生中生ひとりひとりを大切に、今後とも居場所づくりと絆づくりに励む教育活動を行って参ります。
2	良好	学級、学年だより、テストのやり方、行事、雷などの注意報、生徒の健康状況、工事について…詳しく教えていただけるので、親子共々安心して学校生活をおこなっています。ありがとうございます。	
3	良好	担任の先生は子供達の話もよく聞き、相談や助言もして頂いています。なのでクラスなどの活動については何も不満なく子供も親も安心してます。	
4	良好	ブログもマメに更新されてるし、安心メールで事細かい事まで配信されるので、学校の様子が良く分かり、大変助かってます。	
5	良好	体調不良者が多数出た場合に、メールで連絡があるので安心です。ありがとうございます。	
6	良好	学校行事で生徒たちの様子を見ても、明るく楽しい雰囲気の中で活動しており、安心感があります。また、感染症発生時の対応が迅速で、学校での発生状況もお知らせがあるので、家庭でも健康管理がしやすいです。担任の先生は、子どもがいつもと様子が違うと連絡をくださり、本当によく見てくださっていてありがたいです。高校受験を迎えるにあたり、学校全体として、学習の様子や取組についても、さらに発信があると嬉しく思います。いつもありがとうございます。	
7	良好	先生方は、子供達、保護者、地域に対し、大変な気配りをされてると感じます。保護者としては有難いですが、先生方の負担が多く、申し訳なく思います。	
8	良好	担任の先生がとても生徒達の事を大切に思ってくれていて、子供も1・2年生の頃よりも楽しく学校に通っています。担任の先生には感謝しています。	
9	良好	色々子供達の為に学校が良くなるよう動いて下さっていると嬉しいです。	
10	良好	感謝しています。	
11	良好	感謝しております。	
12	良好	先生方、いつも生徒のために色々考えてくださり、お忙しい中、きめ細やかに対応していただき、心から感謝しています。ありがとうございます。	
13	提案	授業は、先生によって教え方に差があるようです。子ども達が意欲的に授業に取り組めるような教え方に統一してもらえたら学力向上に繋がると思っています。	ご提案ありがとうございます。今年度、教職員研究テーマを「生徒の学ぶ楽しさを高める授業デザインの検討」と設定し、学校全体で研究を進めているところです。生徒が学ぶ楽しさを味わえるよう、指導力向上に向けて研鑽を積んで参ります。
14	提案	授業以外でも、色々大変な中、子どもたちのために毎日毎日ありがとうございます。受験があるため、受験ありきの授業になってしまうのは理解できるのですが、英語は、コミュニケーションのツールでもあるので、その辺もふまえて、楽しい授業になるといいです。	
15	提案	運動会行事の事なんですけど、もっとクラス毎や学年毎で、対抗できるような競技や、力を合わせて創り上げてやるようなものやった方がいいと思います。やる側生徒も観覧する側も楽しめるような競技が見たいです。生徒達にどんな競技をやりたいかアンケートを取るのもいいと思います。	ご提案ありがとうございます。本校の運動会は、異年齢交流活動の一環として、居場所づくりと絆づくりを第一のねらいとして実施しています。運動会の目標が達成できるよう、教育課程編成上のバランス等も充分考慮しながら調整して参ります。
16	提案	十人十色で、考えは人それぞれあると思います。先生の考えを押し付ける、決めつけという指導にならないように、生徒の個性を尊重して欲しいです。先生方も、色々時間が限られている中での指導で大変かと思いますが、よろしくお願ひします。	ご意見ありがとうございます。全教職員が「認めて、ほめて、励まして、信じて、待つ、見届けるを基本姿勢とし、居場所づくりと絆づくりに努め、全ての壬生中生の元気・やる気・笑顔を増やします」という学校経営理念の実現に向けて、教職員自身の人間性や指導力を磨き続けて参ります。生徒の名前の呼び方、用いる言葉、言動等について、教育専門職としての自覚を高めます。
17	意見要望	一人一人の個性を大事にしてほしい。その子だけ出来ないのがダメだと言わないで欲しい。	
18	意見要望	他のクラスで問題があることを聞いています。まとまりがない、落ち着きがないなど。このことが、学年全体や学校全体に影響を与えないか心配です。原因があるはずですし、解決もあるのでとは思っています。無責任な意見で申し訳ありませんが、対応いただけますようお願いいたします。	
19	意見要望	一部の教師ですが生徒に対し不公平差を感じます。人を選んで言ってくる教師がいます。生徒を生徒として見てくれていますか？	
20	意見要望	防寒対策について学校の指導に少々疑問を感じています。カーディガン等調節可能で実用的な防寒着の使用は認めていくべきだと考えます。	ご意見ありがとうございます。カーディガン導入については、令和4年度のPTA総務委員会等や制服導入準備委員会等の会合において、保護者代表の皆様にご覧いただきました。協議の結果、カーディガン導入見送りとなった歴史と経緯があります。昨年度、生徒会が中心となって見直しを行った校則「あゆみ」では、ストーブやエアコンで室温調整を十分に行い、さらに各自の状況に応じてセーターやウィンドブレーカーの着用やひざかけの使用も可とし、防寒対策を行うこととしています。令和7年度に導入する新たな制服においても、防寒対策も含め、生徒の健康安全を大切に、制服デザイン委員会等で議論して参ります。

21	意見要望	いじめは0にはなりません(ただの理想論)。いじめの予防ではなく、いじめがあったときの対処が重要だと思います。最善策の対処をお願いします。子どもから聞いた話なので、真偽はわかりませんが、先生も人間なので間違いや失敗もあると思います。ただ、その間違いや失敗をしたときに謝らない先生がいると聞きました。生徒の手本になるような聖人君子になって欲しいとは言いませんが、自分の失敗や間違いを謝れないのは、子を持つ親としてではなく、同じ大人として、社会人として軽蔑します。	ご意見ありがとうございます。すべての生徒が安心して学校生活を送れるよう、全教職員一丸となって、いじめの未然防止・早期発見・早期対応を行って参ります。「間違いや失敗をしたときに謝らない先生」とのご指摘につきましては、真摯に受け止め反省し、社会人・教職員としての自覚と責任を高めて参ります。
22	意見要望	クラスメートから仲間外れにされたり、悪口を言われたりすると聞いています。もう少し子供の悩みを真剣に耳を傾けてもらいたいです。	
23	意見要望	支援が必要な生徒さんですがその保護者の方の話に耳を傾けるなどしてほしいと思います。悩みを持っている保護者の方が担任に話しても真剣に聞いてもらえてないという事があります。中学生だからと言われても支援級に在籍している生徒さんには何らかの障害があるという事は確かです。	ご意見ありがとうございます。一人一人の教育的ニーズを適切に把握し、生活・学習上の困難を改善・克服するために、必要な支援を行って参ります。
24	意見要望	不登校の生徒が多くて驚いています。登校できない理由は様々だと思いますが、1人でも多くの生徒が、中学生活でしか経験できないことを通して成長してほしいと思います。	
25	意見要望	生徒を指導する前に先生方がしっかりとルールや時間、予定を守ってほしい。忙しいと思うがスマホ運転等、学校近辺でも見かける。誰かが見ていることを分かっているのか？子供たちの手本にならない。	ご指摘ありがとうございます。法令順守・服務規律の徹底を行って参ります。
26	意見要望	2年生の学習の1つとしてマイチャレンジがあると思いますが、今年度はいろいろな職場に行って体験する活動がなかったことがとても残念です。それから、できればスキー学習も子どもにも体験させてあげたかったです。	ご意見ありがとうございます。特別活動「旅行・集団宿泊的行事」につきましては、目標の実現を目指しつつ、安全安心に最大限配慮を講じながら充実した教育活動となるよう、プログラム立案を行って参ります。生徒の願いや希望等を踏まえながら、特別活動の目標が達成できるよう、教育課程編成上のバランス等も充分考慮しながら調整して参ります。
27	意見要望	2学期の期末テスト前の生徒会の選挙の準備が忙しそうでした。原稿などの用意や候補者と責任者の予定が短期間では合わず、大変そうでした。時期をずらすか、負担を減らすか、生徒の立場になって考えて欲しいと思いました。	学校行事の精選は、大きな課題の一つです。従来、慣例として行ってきた教育活動や行事等においても見直し検討を図る必要があると考えております。学校教育目標の実現に向けて、教育課程編成上のバランス等も充分考慮しながら調整して参ります。
28	意見要望	置き勉強が当たり前で教科書ノートを持ち帰らないので、勉強の声掛けをしても「持って帰ってないから」と言われてしまいます。本人次第なのは重々承知なのですが家庭学習の為に1教科でも毎日持ち帰るよう声掛けなどお願いできませんか？	ご意見ありがとうございます。昨年度、各学級での話し合いや、学級委員の協議組織である中央委員会、生徒会役員で話し合い、荷物の軽量化(登下校時の負担軽減)を目的に、教科書や副教材は学校に置いてよいこととなりました。必要に応じて、各自の判断となります。家庭学習の充実に向けて、GIGA端末の持ち帰りや計画的な自主学習の実行について、学校でも指導しているところです。ご家庭でもお声かけのご協力をお願いします。
29	意見要望	授業は、教科によって分かりやすさに偏りがあるようです。	ご意見ありがとうございます。今年度、学校経営上の努力点に「学習意欲と学力の向上を目指した学習指導の充実」を設定し、見方・考え方を重視したプロセス重視の授業実践に取り組んでいます。基礎学力の向上、授業力向上の研鑽に励んで参ります。
30	意見要望	授業が楽しく分かりやすい教科もあり、熱心に教えて下さっている先生もいらっしゃる中、申し訳ないのですが、授業も分かりにくく、さらに、全く関係のない雑談を長時間される教科もあるようで、改善して頂きたいです。来年は受験生ですし、他クラスとの授業内容と、あまりにも差があるのは、心配です。	
31	意見要望	パソコンを使った授業が多くなり、視力が悪くなったと、子供が言っています。教科によって、ノートは使わないで、パソコンに打ちこむやり方もあるようですが、従来通り、ノートは必要だと思います。	
32	意見要望	上に兄弟がいますが、その時に比べると週末課題や自主学習などの決められた課題がとても多いように感じます。受験の仕方人もそれぞれで、学習の仕方にも違いがあると思います。学校で決まった課題を出す必要があるのでしょうか。	ご意見ありがとうございます。授業内容の理解促進や、各自の進路実現に向けた家庭学習の充実に向けて、個別最適な課題の設定について検討を続けて参ります。
33	意見要望	たまにスマホを見ながら自転車で乗っている子供がいて、運転していて気付かれず、ぶつかりそうになったことがあります。ご指導お願いします。	ご意見ありがとうございます。交通安全意識向上に向けた交通指導を行っています。学校においても指導啓発を続けますので、地域・ご家庭においても、交通安全意識高揚へのご協力をお願いします。
34	意見要望	1、2年生の自転車の乗り方はあまりにも酷すぎます。町中でも学校へ向かう際も、引きそうになりました。厳重に注意していただきたいです。	
35	意見要望	教育活動とは違うかも知れませんが、どうして頑なにバイパスの歩道橋を利用させるのか、理解に苦しみます。	ご意見ありがとうございます。決して頑なに歩道橋利用を強制するものではありません。本校学区の交通事情や歴史・経緯等を踏まえたものです。身体上・健康上の都合等により、利用することが困難な場合は、学級担任にご相談ください。(校則あゆみに明記してあります。)そうした手続きを踏まえ、歩道橋を利用しない登下校も可能となっております。

36	意見要望	マスクの着用は、個人の判断でと言われてるようですが、まだまだ着用圧力を感じて、外したくても外せない子ども達は沢山いるようです。酸素不足による欠乏症、体力不足、運動低下、若年性の病気が、マスク着用が始まってから3年間で増えているそうです。あの薄さでは、当然感染を防ぐ効果は低く無意味に近いと厚労省のホームページでも出ています。体調が悪く、鼻水や咳が出る人にはお勧めしますが、健康な成長期の子ども達にはむしろ、逆の問題ばかりだと専門医者は訴えています。そういう情報も含め、対策等についても考えていただければと思います。	ご意見ありがとうございます。マスクの着用は、個人の判断としております。定時換気の強化や、せき・くしゃみマナーの呼びかけ等を行っています。感染症罹患者が増加している状況においては、学校医や町教委等と連携をとりながら、マスク着用へのご理解とご協力を呼びかける事がございます。
37	意見要望	部活の先生の対応があまりよくない	ご意見ありがとうございます。生徒の発達段階や体力、習得状況等を把握し、無理のない活動となるよう努めて参ります。大会前調整や諸事情による変更等が生じる場合は、早めにご連絡するようにします。
38	意見要望	部活動の練習試合が多すぎる。毎週やっている。	
39	意見要望	部活は予定時間で終わりにしてほしい。	
40	意見要望	部活動の予定と実際のスケジュールがほぼ一致しない。他校の誘いなどですぐに予定が変わり、子供たちのいい経験といいながら、先生の都合としか思えない。学校は把握しているのか？しっかりと整合してほしい。	
41	意見要望	部活顧問が体調不良で来られていない状況を学校や先生から保護者に伝えていただけなのは何故でしょうか。緊急保護者会で体調に問題がないからと仰っていたのに…このような中途半端な状況がまた続くのかと思うと不安ですし不満です。改善をお願いします。	ご意見ありがとうございます。各部門も複数顧問制により、複数の教職員を配置しています。他校務や顧問自身の健康状況等の諸事情等により、部活動に立ちあえないときは、どちらか一方の顧問が練習に立ちあえるようにしています。双方とも立ちあえない場合は、練習を休止とするか、近隣で活動する他部活動の顧問が安全確保に努めるようにしています。また今年度、2つの部活動において、「部活動指導員(壬生町の会計年度任用職員として任命された地域住民)」を配置しました。休日等の部活動を部活動指導員が指導できる体制を整えたところですが、部活動指導員も、顧問と同様の役割を担い、技術指導や安全指導に従事しています。
42	意見要望	ホームページの部活動予定表の掲載が遅いと思います。前月の3日前には掲載して欲しいです。保護者の協力がないと部活動の送迎も難しいと思うので、早めの掲載をお願いします。	ご意見ありがとうございます。早めにご連絡できるよう、関係機関等との調整に努めます。

令和5年度 壬生中学校の教育に係るアンケート(地域住民・自由記載)

NO.	区分	ご意見・ご感想がございましたらお寄せください。
1	良好	世代間交流があるといいなと思っています。思いやり、人を笑顔にする喜びを感じてもらいたいと思います。学校への協力、自分にできることがあれば、何でもさせていただきます。余談になりますが、運転中、横断をまつ中学生に道を譲ると、丁寧に頭を下げてくださいました。清々しい気持ちになりました。
2	良好	民生委員としての研修で、7月14日に久しぶりに御校を訪問させていただきました。我が息子たちも壬生中を卒業して40年以上が経過しています。振り返れば、世の中は大きく変化し、教職員の皆様にはご苦労が山積と想像できます。回覧板、町の広報、学校のホームページを拝見させていただきました。人権問題に取り組み、いじめのない学校づくりを目指しての活動は、印象的でした。3年間という短い学校生活が、一生の宝となりますよう、信じております。
3	良好	道を譲ると、会釈のできる生徒さんが多いです。朝のあいさつができる生徒さんもいます。
4	良好	朝夕の挨拶もできます。
5	良好	町の行事等、地域のボランティア活動をがんばっている姿を見かけます。積極的にかかわろうとしてとてもよい機会と思います。
6	良好	7月に学校訪問させていただいたときに、元気にあいさつをしていただき、とても良い印象を受けました。
7	良好	以前は荒れた時期がありました。最近はそのようなことは聞かれませんが、先生方の生徒を思う気持ちや努力等で、学業に専念できる環境が整ったことと存じます。今後も生徒達がのびのび部活動や勉学に励み、先生は生徒の個性を尊重しつつ、生徒も先生方を尊敬する、良い関係性で学校生活を過ごせる状況下を願っています。
8	良好	保護者やPTAとの連携をより深める努力が鮮明です。(安心メール等。)地域への情報発信をしっかりとしています。(学校だよりの自治会回覧。)民生委員主任児童委員へのアンケート実施により、壬生中への関心度が向上。自治会等の小規模な行事との密な連携が取れる。
9	提案	横断歩道利用時、青点減時にスピードを出して通行する人が時々見受けられます。先生方も、登校時に交差点において交通指導している姿も見受けられますが、先生不在の交差点において危機を感じる時があります。鹿沼市内では、全員下車して自転車を押して渡っています。(数年前の事故発生後、実施している模様。)
10	提案	中学生の参加が少ないので、地域の伝統行事に積極的な参加をするよう、要請してください。
11	提案	コロナにより地域活動が制限され、育成会行事も縮小されてきたことから、各行事がコロナ禍前に戻っていない状況があります。今年はインフルエンザの流行拡大が続いており、家で過ごす子供が多くなっています。地域交流の場として、まず空き缶・ビン・ペットボトル等のリサイクル活動から始める必要があると思います。
12	提案	元気・やる気・笑顔のもと、学校生活を送られている中学生のみなさん、8月の広島平和記念式典に3名の生徒が派遣され、平和祈念館の見学等の体験をし、現在、ウクライナ・イスラエルで紛争が起きている最中、貴重な体験をされました。核兵器の恐怖や平和の尊さについて認識をされ、世界平和の尊さを感じたことでしょう。やっと自治会活動も動き始めたので、地域行事や育成会行事に積極的に参加していただき、地域の大人と皆さんとの心の触れ合いをして、より地域の方を知ってほしいと願っています。
13	提案	命の講話や乳児・母親との接触交流を通して、将来への期待と責任を少しでも味わってもらいたいと思います。
14	提案	生徒と地域住民がお互いにさりげない見守りの目を養うことで、防犯につながり、コミュニティが広がると思います。思いやりの心(声をかける、気付く)が芽生えると思います。
15	提案	廃品回収がコロナ禍で中止となっているが、復活してはどうか。
16	意見要望	お互いに交流の機会が少ない。
17	意見要望	接していないのでわからない。
18	意見要望	「思いやりの心が育っている」という設問は、評価項目として稚拙に思います。
19	意見要望	小学生時代はよく挨拶してくれた子ども、中学生になると挨拶をしなくなる。恥ずかしく照れくさいせいだと思いますが。