

教育目標 やさしい子 すなおな子 つよい子 考える子

保護者の願い



<学校経営の指標>
「健やかな心と体、確かな学びを育む」
<指導理念>
● 生きていくための基礎・基本を育てる
● 信頼し合える学校作り
● 安全・安心な学校づくり
● 当たり前なことを当たり前に行える学校づくり

教職員の願い

児童の実態

地域の願い

令和7年度 努力目標・努力点・具体策 (赤字は昨年度からの変更点)

やさしい子 すなおな子

つよい子

かんがえる子

<努力目標>
● きちんとした生活習慣、生活態度を身に付ける。
● 友だちを思いやり、仲良く助け合うことができる。
● 命あるものや公共物を大切にできる。
● 集団の一員であることを自覚し、行動できる。
<努力点>
① 基本的な生活習慣、礼儀、規則の尊重について重点的に指導する。
② 互いに認め合い、支え合える温かい学級集団をつくる。
③ 動植物を大切に育て、公共物を大切に使う態度を育てる。
④ 自分の仕事や役割に誠実に取り組もうとする態度を育てる

<努力目標>
● めあてに向かって、ねばり強く体力づくりができる。
● 健康・安全に留意して、生活することができる。
<努力点>
① 体力とねばり強さを育む体力づくりを充実する。
② 積極的に健康の保持増進に取り組もうとする態度を育てる。
③ 自他の生命を尊重する心を育む。

<努力目標>
● 自ら課題を見つけ、進んで学習できる。
● 学び方を身に付けることができる。
● 自分の思いや考えを、いきいきと表現できる。
<努力点>
① 基礎的・基本的な知識・技能を確実に習得させる。
② 課題を解決する際に必要な調べ方やまとめ方、伝え方を身に付けさせる。
③ 様々な場面で言語活動を積極的に取り入れ、自分の考えを表現する力を育てる。

心づくり ★強化

<主な具体策>
ア 基本的な生活習慣の育成
◆ 「よい子の生活」の徹底指導
・ あいさつ、返事、靴揃え
・ 「あいさつ運動」の推進
イ 認め合い、支え合える学級集団づくり
◆ 対人関係ゲーム、カードゲームを活用した学級集団づくり
◆ 学級活動の充実
・ 教育相談の充実と教育相談を生かした集団づくり
ウ 全教育活動を通した道徳教育の充実
◆ 道徳の時間の工夫・改善
・ 道徳的実践力育成のための環境整備
◆ 人や自然とふれ合う体験活動の充実
・ 社会見学・宿泊体験学習の充実
・ ふれあい班活動の充実
・ 論語の生活化、論語検定の活用
◆ 読書活動の奨励
・ 読み聞かせ(夢のページ、民話の会)
・ 必読図書完全読破・家読の推進
エ 委員会活動、清掃活動、当番・係活動の充実
◆ ペア学年による清掃活動の充実

体づくり

<主な具体策>
ア 基礎的な体力の向上
◆ 楽しさと活動量に溢れた体育授業の実践
◆ 持久力を高める体力づくりの実施
◆ 各種記録会の実施と個の目標の明確化
イ 健康教育の充実
◆ 日常の衛生管理と保健衛生指導の徹底
◆ 食育指導の充実
・ 食への感謝とバランスよい食事への意識付け
・ 食物アレルギー対応の徹底
◆ 外遊び・昼休みの共遊の奨励
◆ 学校保健給食委員会の充実
ウ 安全指導の充実
◆ 登下校や生活の中での安全確保・交通安全指導
・ 遊びの中での安全
◆ 実効性のある避難訓練・引渡し訓練の実施
・ 地域と連携した防災教育

頭づくり

<主な具体策>
ア 基礎的・基本的な学習内容の定着
◆ わかる喜び、できる嬉しさを実感できる授業 (ICT機器の効果的活用、個に応じた指導の充実)
◆ 漢字・計算スクリーニングテストの実施、個別指導の実施(パワーアップタイムの実施)
◆ 学習の基本の徹底
・ 「スマイルドリル」「デジタルMIM」の活用
イ 自力で問題解決できる力の育成
◆ 学び方の習得
・ 導入の工夫と効果的な振り返り
・ 問題解決的学習の実施
・ 家庭学習の習慣化とタブレットの活用
・ 体験的学習の充実(「地域のひと・もの・こと」の積極的活用)
ウ 豊かな表現力の育成
◆ 学び合い活動の充実
・ ICT機器の積極的活用
・ プレゼンテーション能力の育成
・ 外国語学習の充実

計画(P)・実践(D)・評価(C)・改善(A)

特別支援教育の充実 一人一人の教育的ニーズを踏まえ、可能性と個性を伸ばす教育を推進する。
・ 個別の指導計画の作成と実施 ・ 交流学習の積極実施 ・ 校内委員会、情報交換会の実施