

# 香童の柊

平成25年 9月 13日  
壬生町立稲葉小学校  
No 5 文責 鈴木エツ子

2学期がスタートしました！ 猛暑の夏、子どもたちの体調も心配されましたが、全員元気に2学期を迎えることができました。始業式には、子どもたちがひとまわり大きくなったように思いました。

夏休み中、PTA役員の皆様には、防犯パトロールをしていただきました。子どもたちや学校の安全のために御尽力くださり、本当にありがとうございました。2学期も子どもたちが充実した日々を過ごせるよう、教職員一同力を合わせて指導に当たります。保護者の皆様や地域の皆様の御支援を引き続きよろしくお願いいたします。

## 第2学期始業式

第2学期始業式では、1年生と5年生から「夏休みの思い出と2学期の目標」についての発表がありました。1年生の斎藤さんは、「2学期は、字を上手に書くことや逆上がりをがんばりたいです。2学期も友だちと仲良く遊びたいです。」としっかりと発表できました。5年生の土屋くんは、「夏休みに宇都宮のロマンチック村で自転車70kmコースに挑戦しました。友だちと一緒に走って、つらくてもがんばることを学びました。低学年のお手本になれるようにがんばりたいです。」としっかりと発表しました。150人の児童一人一人が期待や目標をもって2学期を過ごしてほしいと思っています。

校長からは、稲葉小学校の教育目標について話しました。(子どもたちにも、「学校の教育目標」を意識してほしいと願っています。)

たくましい子・・・何事も最後まで努力するたくましい子ども

かんがえる子・・・自分から勉強する子ども

たすけあう子・・・助け合って協力する子ども

2学期に予定されている沢山の行事や日々の学習・生活を通して「学校の教育目標」に近づいてくれることを願っています。そして稲葉小学校の全部の先生も、稲葉小学校の子どもたちのために一生懸命に指導してくださっています。

## 親子奉仕作業 お世話になりました

9月11日、お忙しい中御協力いただきましてありがとうございました。「かんぴょう音頭の練習」「親子奉仕作業」「引き渡し訓練」と忙しい日程でしたが予定通り実施することができました。

「親子奉仕作業」では、花壇や教材園、校庭の草取り、ランチルームの床磨きとお世話になりました。学校中がピッカピカになりました。子どもたちも一生懸命に働いていて、稲葉小の子どもたちのすばらしさを実感しました。保護者の皆様には、子どもたちだけの力ではできないところを助けていただきました。お忙しいところ、本当にありがとうございました。



## 職員紹介

稲葉小学校で、約5年間勤務していただいた調理員の斎藤 香さんが、7月末日で退職されました。稲葉小学校の子どもたちのために、

『おいしい給食を！』といつも心をこめて作ってくださったこと、本当に感謝しています。

2学期から、渡部 しずえさんが稲葉小学校調理員として勤務します。渡部さんは、壬生町にお住まいで、以前にも稲葉小学校に勤務した経験があると伺いました。どうぞよろしくお願いいたします。

ご縁があり、また稲葉小に勤務できることを嬉しく思っています。子どもたちにおいしく食べてもらえるように、がんばって給食を作ります。

## 運動会



ご声援よろしくお願いいたします  
9月21日(土)午前8時30分～

雨天順延

まだまだ暑い日々が続きますが、子どもたちは、運動会の練習をがんばっています。

学校でも子どもたちの体調に、十分に気を付けていきたいと思いますが、「朝食をしっかり食べる。」「十分な睡眠をとる。」などについて御家庭でもよろしくお願いいたします。また、お忙しいこととは思いますが、是非応援をお願いします。

# 全国学力・学習状況調査から

6年生が、4月に実施した「全国学力・学習状況調査」の結果から本校の状況をお知らせしたいと思います。成果と課題を確認して今後の学習に生かし、基礎的・基本的内容をしっかりと身につけられるように指導していききたいと思います。

## 国語

☆ 比較的良くできていた設問

- 漢字を読む「乗り物券を買う」
- ことわざの意味として適切な物を選ぶ。「石の上にも三年」「急がば回れ」
- 「だから」と同じような働きをする接続語として適切なものを選ぶ。
- 相手の立場や状況を感じ取って聞く。
- 「打ち上げ花火の歴史」という見出しに合わせて必要な内容を書き加える。

★ 今後、力を入れて指導したい設問

- 漢字を書く「魚をやく」「バスがていしゃした」「委員会をもうける」
- 接続語を使って1文を2文に分けて書く。
- 選手宣誓文の表現の工夫とその効果を説明したものとして適切なものを選ぶ。
- 目的や意図に応じ、必要な内容を適切に引用して書いたり、複数の内容を関係づけた上で自分の考えを具体的に書いたりする。

## 算数

☆ 比較的良くできていた設問

- $9.3 \times 0.8$  の計算
- $16 - (6 + 3)$
- 一万の位までの概数にしたときに、20000になる数を選ぶ。
- 木のまわりの長さを測定する際に用いる計器を適切に選ぶ。
- 残りの乗り物券の枚数と乗る予定の乗り物を基に、2人がまだ乗る予定になく一緒に乗ることができる乗り物を書く。
- 5列10番の座席の位置を基に、2列4番の座席の位置を表す。

★ 今後、力を入れて指導したい設問

- $0.75 + 0.9$  の計算
- AとBの2つのシートの混み具合を比べる式と意味について正しいものを選ぶ。
- $1a$  (1アール) と等しい面積になる正方形の辺の長さを選ぶ。
- 上底3cm、下底8cm、高さ4cm、斜辺5cmの台形の面積を求める式と答えを書く。
- 示された実験の結果から、ふりこの長さと10往復する時間が比例の関係になっていることを表の数値を基に書く。
- ワールドカップ後の1試合当たりの観客数がワールドカップ前の1試合当たりの観客数の約何倍になっているかを求める方法と答えを書く。

## 学習状況調査

「朝食を毎日食べている。」「毎日同じ時刻に寝たり起きたりしている」といった生活習慣に関することや「学校の決まりを守っている」「家で学校の宿題をしている」「友だちと話し合うとき、友だちの話や意見を最後まで聞くことができる」の項目では、全国との状況よりも「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた児童の割合が高かった状況です。

「将来の夢や目標を持っていますか」「家で学校の復習をしていますか」「学校の授業時間以外に1日当たりどれくらいの時間勉強しますか」「地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか」の項目は、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた児童の割合が全国の平均よりも少ない状況でした。例に出した項目以外にも沢山の項目がありましたが、「子どもたちが夢や目標を持てるようにする。」「自分から興味や関心を持って学ぼうとする。」ことを育てていく必要性を感じました。具体的にどのように指導していったらよいか、全職員で考えていききたいと思います。